



*Istituto di Istruzione Superiore Morcone
"Don Peppino Diana"*

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI ALBERGHIERI

COLLE SANNITA

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

classe V sez. SA – anno scolastico 2014/15

(art. 5, DPR 323/98)

15 maggio 2015

Sommario

Presentazione della classe	Errore. Il segnalibro non è definito.
INTRODUZIONE.....	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
EVOLUZIONE DELLA CLASSE	2
DEBITI FORMATIVI	ERRORE. IL SEGNALIBRO NON È DEFINITO.
CRITERI PER IL RECUPERO DEI DEBITI FORMATIVI.....	3
Percorso di apprendimento.....	4
CONTINUITÀ DIDATTICA	4
OBIETTIVI.....	5
MODALITÀ DI LAVORO: METODI SCELTI ED APPLICATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE	6
MATERIALI E STRUMENTI	6
CRITERI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	7
Attività extracurricolari nel triennio.....	8
Schede consuntive per singole discipline	9
Religione.....	11
Educazione Fisica.....	13
Diritto e tecniche Amministrative.....	15
Storia	17
Italiano.....	19
Lingua Francese.....	21
Matematica.....	23
Laboratorio di enogastronomia sett. Cucina.....	25
Laboratorio di enogastronomia sett.Sala.....	27
Alimenti ed Alimentazione.....	29
Lingua Inglese.....	32
Criteria di valutazione e Griglia per la valutazione della condotta	32
Attività di preparazione all'esame di stato	33
Allegati.....	34
Documenti a disposizione della commissione	34
Consiglio di classe	35

Elenco alunni alla data

	alunno	provenienza	Data e luogo di nascita
1	Colapaolo Ida		
2	Colella Pasqualina		
3	De Conno Pia		
4	Di Criscio Giuseppe		
5	Finella Rocco		
6	Fiscante Massimo		
7	Longo Donato		
8	Maglione Stefania		
9	Martuccio Martina		
10	Palma Donatella		
11	Palma Mario		
12	Perugini Kelly		
13	Testa Mauro		
14	Vassalotti Livio Pasquale Angelo		

Evoluzione della classe

	terza	quarta	quinta
Iscritti	15	15	14
Provenienti da altra sezione	0	0	0
Provenienti da altro istituto	0	0	0
Ritirati	1	1	0
Trasferiti	0	0	0
Promossi	15	14	
Sospensione di giudizio	0		
Non promossi	0	1	
Lingua straniera	0	0	0

Criteri per il recupero dei debiti formativi

Agli alunni con sospensione di giudizio al termine di ogni anno scolastico è stata inviata una comunicazione scritta alla famiglia indicante le materie in cui si registravano le insufficienze, con il dettaglio dei contenuti e delle competenze che andavano recuperati e il calendario dei corsi di recupero organizzati dalla scuola durante il periodo estivo.

Nell'ultima settimana di agosto, sono state effettuate le verifiche per disciplina il cui esito è stato esaminato nel Consiglio di Classe che ha proceduto alle operazioni di scrutinio per l'ammissione degli alunni alla classe successiva.

Dopo la valutazione del primo periodo di ogni anno scolastico, in ottemperanza alle OO.MM. 80/07 e 92/07 in merito agli interventi di sostegno e recupero, e alla delibera del Collegio dei docenti, nella classe è stato attivato quanto segue al fine di consentire agli alunni il superamento delle insufficienze riportate in sede di scrutinio:

- Interventi di recupero in itinere
- Corsi disciplinari pomeridiani della durata complessiva di n. 15 ore
- Sportello didattico

Per quanto riguarda gli interventi di sostegno, finalizzati a prevenire l'insuccesso scolastico, sono stati attivati sportelli didattici, per il potenziamento delle abilità trasversali oltre che di ambito.

Percorso di apprendimento**Continuità didattica**

disciplina	docente ultimo anno	status	3°	4°
Religione	Cocchiarella Michelina	Incaricato annuale	no	si
Italiano-Storia	Cocchiarella Maria	Titolare	si	si
Inglese	Settino Anna Teresa	Titolare	si	si
Francese	Cavoto Carla	Titolare	si	si
Matematica-Informatica	Petito Pompeo	Incaricato annuale	no	si
Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva	Barretta Giovanni	Titolare	no	no
Lab. Di Enogastronomia Sett. Sala	De Corso Antonio	Incaricato annuale	no	si
Alimentazione	Cardone Annamaria	Incaricato annuale	no	si
Lab. Di Enogastronomia Sett. Cucina	Mascia Americo	Incaricato annuale	no	no
Sc. Motorie	Borrillo Attanasio	Titolare	si	si

Obiettivi

Obiettivi programmati		Livello raggiunto in percentuale di alunni		
		Minimo	Medio	Alto
Obiettivi formativi del corso di studi	Sviluppare armonicamente la personalità	[10] %	[50] %	[40] %
	Formulare giudizi in base a fatti e dati e non a preconcetti			
	Esercitare la propria libertà in modo responsabile			
	Stabilire rapporti interpersonali tali da consentire una partecipazione corretta alle attività e ai momenti della vita scolastica			
	Capacità di discutere e motivare le proprie opinioni su temi letterari, scientifici, storici, sociali e in genere di attualità			
Obiettivi trasversali cognitivi	Conoscenza e comprensione dei contenuti delle singole discipline	[30] %	[30] %	[40] %
	Analisi, sintesi e riorganizzazione dei contenuti e dei collegamenti delle varie discipline			
	Conoscenza delle regole e dei principi generali che governano le singole discipline			
	Conoscenza dei linguaggi specifici delle diverse discipline			
	Organizzare e ordinare il materiale di studio			
	Elaborazione di un proprio discorso consequenziale, chiaro e sintetico in ambito disciplinare e comunicativo in genere			
Obiettivi trasversali educativi	Trasposizione ed utilizzo delle conoscenze acquisite nel proprio vissuto	[30] %	[30] %	[40] %
	Rielaborazione e confronto dei temi trattati			
	Confronto e classificazione delle conoscenze simboliche			
	Spiegare, distinguere, dimostrare relazioni, concetti e metodi relativamente a fenomeni ed eventi			
	Sviluppo della capacità di autovalutazione e del pensiero autonomo			

Modalità di lavoro: metodi scelti ed applicati dal consiglio di classe

Interazione alunno-docente	Lezione frontale
	Lezione dialogata
	Metodo induttivo
	Metodo deduttivo
	Metodo della ricerca
	Scoperta guidata
	Lavoro di gruppo
	Brain Storming
	Problem Solving
	Lezione seguita da esercizi
	Apprendimento metacognitivo
	Giochi sportivi di squadra
Critical thinking	
Lavoro di gruppo	Elaborazioni tesine e mappe concettuali
Attività di recupero	- I.D.E.I. (dopo la valutazione del I periodo)
Attività di sostegno e integrazione	- Durante le ore curricolari - Sportello didattico

Materiali e strumenti

Libro di testo
Altri libri
Enciclopedie in lingua
Giornali
Dispense
Fotocopie
Registratore
Videoregistratore
Software
Visite guidate
Incontri con esperti
Laboratorio multimediale

Criteria per la verifica e valutazione dell'apprendimento

Strumenti di misurazione (punteggi, livelli, scale di misurazione, tassonomie)	Griglie di valutazione nelle singole discipline, così come dal POF.
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	Oltre alle pagelle consegnate regolarmente ai genitori alla fine di ogni periodo, il consiglio di classe ha dato indicazioni al coordinatore perché compilasse e quindi consegnasse alle famiglie una scheda per la rilevazione del processo di crescita sia sotto il profilo cognitivo che comportamentale.
Strumenti per la verifica	Correzione di compiti svolti a casa
	Interrogazioni dialogate
	Test
	Questionari
	Relazioni
	Temi
	Saggi brevi
	Articoli giornalistici
	Analisi testuale
	Prove pratiche o grafiche
	Prove di traduzione
	Prove strutturate
	Risoluzione di problemi ed esercizi
Monitoraggio in itinere	

Attività extracurricolari nel triennio

tipologia	oggetto	luogo	durata
Visite guidate	Pastificio "Rummo"	Torrecuso (BN)	2013/2014
	Oleificio "Dante"	Montesarchio (BN)	2012/2013
Manifestazioni culturali	"Giornata della Legalità"	Morcone- Colle Sannita	2013-2014-2015
Viaggi di istruzione	Stage Alternanza scuola lavoro	Chianciano-Montepulciano	2012/2013
	SIGEP Fiera Alimentazione	Urbino-Rimini	2013/2014
	Stage Alternanza scuola lavoro	Pesaro	2014/2015
	Visita Tenuta Carrisi	Lecce – Cellino San Marco	2014/2015
Scambi culturali			
Orientamento	Orientamento Regionale	In aula	2014-15 10 h.
	Visita Unimol Campobasso	Campobasso	2014-15
Attività integrative	Progetto EXPO Creazione sito web "Tammaro-Fortore...i sapori,le tradizioni"		
	Progetto "Wellness cooking: mens sana in corpore sano"		
Attività di promozione delle eccellenze	Concorso "COFEE COMPETITION"-	IPS di Anzio	2012/2013
	Competizione "Maratona in tavola"-	Castelpagano (BN)	2013/2014
	4° Concorso Nazionale Enogastronomico "vino...fantasie, colori, profumi dell'Irpinia –	Tenuta Cavalier Pepe S. Angelo all'Esca-Luogosano (AV)	2014/2015

Schede consuntive per singole discipline**RELIGIONE CATTOLICA****Docente:** COCCHIARELLA MICHELINA**Libro di testo:**

Religione e religioni

Obiettivi raggiunti in termini di:

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo - Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione - Il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica. - Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo - La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, scelte di vita, vocazione, professione. - Scoprire che in tutte le religioni e culture si presta particolare attenzione alla figura del pellegrino.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. - Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandole correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità - Comprende l'importanza della figura del pellegrino nelle religioni.

Contenuti trattati (Macroaree):

LA CHIESA E I CRISTIANI L'AGIRE DEI CRISTIANI	IL MISTERO DELLA VITA IL CIBO E LA RELIGIONE
--	---

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Conoscenze			X		
Padronanza dei quadri concettuali			X		
Competenze			X		

Attività integrative e di recupero:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Lezione frontale | <input type="checkbox"/> Ricerche | <input type="checkbox"/> Problem solving |
| X Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Scoperta guidata | <input type="checkbox"/> Visita guidata |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo | x Brain storming | |

Strumenti di lavoro:

- | | | |
|---|--|---|
| X Libro di testo | <input type="checkbox"/> Fotocopie | <input type="checkbox"/> Audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Visite guidate | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Enciclopedie in lingua | <input type="checkbox"/> Attività teatrali in lingua | <input type="checkbox"/> E-mail |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Materiale di laboratorio | <input type="checkbox"/> Schede di verifica |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Strumenti multimediali | |
| X Presentazioni multimediali | | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Test | <input type="checkbox"/> Analisi testuale | <input type="checkbox"/> Prove grafiche |
| X Questionari | <input type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Discussione in classe |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Prove strutturate |
| <input type="checkbox"/> Temi | <input type="checkbox"/> Prove pratiche | |
| <input type="checkbox"/> Saggi brevi | <input type="checkbox"/> Test motori | |
| <input type="checkbox"/> Articoli giornalistici | <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi e di esercizi | |
| X Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione:

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche

Criteria di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

EDUCAZIONE FISICA**Docente:** BORRILLO ATTANASIO**Libro di testo:**

Fiorini, Coretti, Bocchi "Corpo Libero" - editrice Marietti

Obiettivi raggiunti in termini di:

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli effetti del movimento sul corpo umano - Conoscere i giochi individuali e di squadra. - Assumere comportamenti fondamentali per la tutela della sicurezza - Conoscere le norme di primo soccorso relative alla pratica sportiva
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare esercizi finalizzati al miglioramento delle varie specialità - Saper utilizzare metodi di allenamento con sforzi massimali, ripetuti, dinamici - Saper utilizzare esercizi a carico naturale, con sovraccarichi semplici - Gestire gli avvenimenti dalla gara con autocontrollo e rispetto per l'altro . - Saper realizzare in modo idoneo ed efficace l'azione motoria richiesta.

Contenuti trattati (Macroaree):

<ul style="list-style-type: none"> - Pratica motoria individuale - Movimento e salute fisica - Sport di squadra: regole e pratica. - Sviluppo delle capacità coordinative e condizionali. 	
---	--

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Conoscenze			X		
Padronanza dei quadri concettuali			X		
Competenze			X		

Attività integrative e di recupero:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Lezione frontale | <input type="checkbox"/> Ricerche | <input type="checkbox"/> Problem solving |
| <input type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Scoperta guidata | <input type="checkbox"/> Visita guidata |
| X Metodo induttivo | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| X Metodo deduttivo | <input type="checkbox"/> Brain storming | |

Strumenti di lavoro:

- | | | |
|---|--|---|
| x Libro di testo | <input type="checkbox"/> Fotocopie | <input type="checkbox"/> Audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Visite guidate | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Enciclopedie in lingua | <input type="checkbox"/> Attività teatrali in lingua | <input type="checkbox"/> E-mail |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Materiale di laboratorio | <input type="checkbox"/> Schede di verifica |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Strumenti multimediali | x Palestra e campo aperto |
| <input type="checkbox"/> Presentazioni multimediali | | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Test | <input type="checkbox"/> Analisi testuale | <input type="checkbox"/> Prove grafiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Discussione in classe |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | x Prove strutturate |
| <input type="checkbox"/> Temi | <input type="checkbox"/> Prove pratiche | |
| <input type="checkbox"/> Saggi brevi | x Test motori | |
| <input type="checkbox"/> Articoli giornalistici | <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi e di esercizi | |
| <input type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione:

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche

Criteria di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA**Docente:** BARRETTA GIOVANNI**Libro di testo:****IMPRESE RICETTIVE E RISTORATIVE OGGI - BATARRA/MAINARDI – ED. TRAMONTANA****Obiettivi raggiunti in termini di:**

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche e le dinamiche del mercato turistico internazionale. - Conoscere gli strumenti operativi per la predisposizione di un business plan - Conoscere gli strumenti operativi per la predisposizione di un marketing plan - Conoscere la normativa del settore turistico-alberghiero
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare il mercato turistico internazionale e interpretarne le dinamiche - Riconoscere l'importanza di valutare la fattibilità tecnica-economica-finanziaria di un'iniziativa imprenditoriale, individuando fasi e procedure per la redazione di un <i>business plan</i> - Saper definire le strategie di marketing e predisporre un <i>marketing plan</i> per un'impresa del settore turistico-alberghiero - Individuare/utilizzare le tecniche di marketing con particolare attenzione agli strumenti digitali - Individuare la normativa internazionale e comunitaria di riferimento per il funzionamento dell'impresa turistica - Individuare norme e procedure per la tracciabilità dei prodotti

Contenuti trattati (Macroaree):

<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche e dinamiche del mercato turistico internazionale - Fasi e procedure di redazione del <i>business plan</i> dell'impresa turistica/ristorativa - Tecniche e strategie di marketing turistico - Fasi e procedure di redazione del <i>marketing plan</i> dell'impresa turistica/ristorativa - Abitudini alimentari ed economia del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Normativa di settore - Norme internazionali e comunitarie di settore - Norme e procedure per la tracciabilità dei prodotti
---	--

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Conoscenze			X		
Padronanza dei quadri concettuali			X		
Competenze		X			

Attività integrative e di recupero:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input checked="" type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Lezione frontale | <input type="checkbox"/> Ricerche | <input type="checkbox"/> Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata | <input type="checkbox"/> Visita guidata |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Brain storming | |

Strumenti di lavoro:

- | | | |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Fotocopie | <input type="checkbox"/> Audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Visite guidate | <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Enciclopedie in lingua | <input type="checkbox"/> Attività teatrali in lingua | <input type="checkbox"/> E-mail |
| <input checked="" type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Materiale di laboratorio | <input type="checkbox"/> Schede di verifica |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Strumenti multimediali | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni multimediali | | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input type="checkbox"/> Analisi testuale | <input type="checkbox"/> Prove grafiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Interrogazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe |
| <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate |
| <input type="checkbox"/> Temi | <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche | |
| <input type="checkbox"/> Saggi brevi | <input type="checkbox"/> Test motori | |
| <input type="checkbox"/> Articoli giornalistici | <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi e di esercizi | |
| <input type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione:

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Predisposizione di un business plan e di un marketing plan - Relazioni tecniche

Criteria di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

STORIA**Docente:** COCCHIARELLA MARIA**Libro di testo:**

SPAZIO STORIA: IL NOVECENTO E OGGI

Obiettivi raggiunti in termini di:

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i quadri storico-politico-economici - Conoscere le dinamiche, gli eventi e le ricadute sociali degli stessi - Conoscere le cause-effetto ed i relativi mutamenti, in termini di ricaduta - Riconoscere le informazioni principali dei messaggi
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Saper comprendere gli avvenimenti nella loro dinamica relazionale; - Saper rielaborare, in forma autonoma, i contenuti storici trattati - Esporre in modo coerente e coeso gli argomenti - Saper collegare gli avvenimenti storici con la realtà attuale;

Contenuti trattati (Macroaree):

<ul style="list-style-type: none"> - La società di massa - L'età giolittiana - La prima guerra mondiale - La rivoluzione Russa - Il primo dopoguerra 	<ul style="list-style-type: none"> - Il fascismo - La crisi del 29 - Il nazismo - La seconda guerra mondiale
---	--

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Conoscenze			X		
Padronanza dei quadri concettuali			X		
Competenze			X		

Attività integrative e di recupero:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input checked="" type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input type="checkbox"/> Ricerche | <input type="checkbox"/> Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Scoperta guidata | <input type="checkbox"/> Visita guidata |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input type="checkbox"/> Brain storming | |

Strumenti di lavoro:

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie | <input type="checkbox"/> Audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Visite guidate | <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Enciclopedie in lingua | <input type="checkbox"/> Attività teatrali in lingua | <input type="checkbox"/> E-mail |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Materiale di laboratorio | <input type="checkbox"/> Schede di verifica |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Strumenti multimediali | |
| <input type="checkbox"/> Presentazioni multimediali | | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Test | <input type="checkbox"/> Analisi testuale | <input type="checkbox"/> Prove grafiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Questionari | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Discussione in classe |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate |
| <input type="checkbox"/> Temi | <input type="checkbox"/> Prove pratiche | |
| <input type="checkbox"/> Saggi brevi | <input type="checkbox"/> Test motori | |
| <input type="checkbox"/> Articoli giornalistici | <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi e di esercizi | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione:

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche

Criteri di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

ITALIANO**Docente:** COCCHIARELLA MARIA**Libro di testo:**

CHIARE LETTERE: LETTERATURA E LINGUA ITALIANA DALL'OTTOCENTO A OGGI

Obiettivi raggiunti in termini di:

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le strutture del sistema linguistico e riflettere sul suo funzionamento - Produrre testi orali e scritti caratterizzati da sufficiente padronanza lessicale e da appropriato registro linguistico - Comprendere messaggi orali e scritti individuandone le informazioni principali;
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la maggior parte delle espressioni idiomatiche che caratterizzano la micro lingua oggetto di studio - Esporre in un discorso coerente e coeso argomenti relativi al mondo di oggi - Leggere in modo indipendente testi linguistici - saper comunicare con discorso organico, coerente e consequenziale; - saper analizzare un testo ed inquadrarlo nel suo contesto storico e sociale; - saper trovare collegamenti logici tra i vari argomenti; - saper supportare i propri giudizi con argomentazioni efficaci; - saper sistemare correttamente i rapporti tra autori, opere, tempo, individuando punti di contatto, analogie e differenze.

Contenuti trattati (Macroaree):

<ul style="list-style-type: none"> - il naturalismo e il verismo (G. Verga) - il decadentismo (D'Annunzio, Pascoli) - realismo (Svevo, Pirandello) - la poesia del Novecento (Ungaretti, Montale) - Primo Levi - Umberto Saba 	
---	--

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Conoscenze			X		
Padronanza dei quadri concettuali			X		
Competenze			X		

Attività integrative e di recupero:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero <i>dopo la valutazione del I periodo</i>
---	--

<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input checked="" type="checkbox"/> studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero
--	--

Metodologie e strategie didattiche:

- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input type="checkbox"/> Ricerche | <input type="checkbox"/> Problem solving |
| <input type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Scoperta guidata | <input type="checkbox"/> Visita guidata |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input type="checkbox"/> Brain storming | |

Strumenti di lavoro:

- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie | <input type="checkbox"/> Audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Visite guidate | <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Enciclopedie in lingua | <input type="checkbox"/> Attività teatrali in lingua | <input type="checkbox"/> E-mail |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Materiale di laboratorio | <input checked="" type="checkbox"/> Schede di verifica |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Strumenti multimediali | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni multimediali | | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Test | <input type="checkbox"/> Analisi testuale | <input type="checkbox"/> Prove grafiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate |
| <input checked="" type="checkbox"/> Temi | <input type="checkbox"/> Prove pratiche | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Saggi brevi | <input type="checkbox"/> Test motori | |
| <input type="checkbox"/> Articoli giornalistici | <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi e di esercizi | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione:

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche

Criteri di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

LINGUA FRANCESE**Docente:** CAVOTO CARLA**Libro di testo:**

A. De Carlo- A. AmatuZZi "Le Français à la carte" Hoepli

Obiettivi raggiunti in termini di:

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le strutture ed i meccanismi linguistici che operano ai diversi livelli pragmatico testuale, semantico-lessicale e morfo-sintattico - Conoscere gli aspetti più significativi della civiltà francese e la micro lingua legata al francese della ristorazione
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere in maniera analitica testi sia orali che scritti relativi al settore specifico dell'indirizzo - Sostenere semplici conversazioni adeguate al contesto ed alla situazione di comunicazione su argomenti generali e specifici del settore d'indirizzo - Produrre testi scritti finalizzati ad usi diversi

Contenuti trattati (Macroaree):

L'Alimentation et la Santé	La Conservation des aliments
Histoire de la gastronomie française	Decouvrir la France: quelques régions de la France
Typiquement Français: coté cuisine	La France géographique et administrative
Typiquement Français: coté bar	
L'hygiène dans la restauration	

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Conoscenze			X		
Padronanza dei quadri concettuali			X		
Competenze			X		

Attività integrative e di recupero:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero dopo la valutazione del I periodo
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input checked="" type="checkbox"/> pausa didattica <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input type="checkbox"/> Ricerche | <input type="checkbox"/> Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Scoperta guidata | <input type="checkbox"/> Visita guidata |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input type="checkbox"/> Brain storming | |

Strumenti di lavoro:

- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie | <input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Visite guidate | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Enciclopedie in lingua | <input type="checkbox"/> Attività teatrali in lingua | <input type="checkbox"/> E-mail |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input checked="" type="checkbox"/> Materiale di laboratorio | <input checked="" type="checkbox"/> Schede di verifica |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Strumenti multimediali | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni multimediali | | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input type="checkbox"/> Analisi testuale | <input type="checkbox"/> Prove grafiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Questionari | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input type="checkbox"/> Discussione in classe |
| <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate |
| <input type="checkbox"/> Temi | <input type="checkbox"/> Prove pratiche | |
| <input type="checkbox"/> Saggi brevi | <input type="checkbox"/> Test motori | |
| <input type="checkbox"/> Articoli giornalistici | <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi e di esercizi | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione:

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche

Criteri di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

MATEMATICA**Docente:** PETITO POMPEO**Libro di testo:**

BERGAMINI, TRIFONE, Matematica. Rosso 4 libro digitale multimediale ed. Zanichelli

Obiettivi raggiunti in termini di:

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere la tassonomia delle funzioni razionali - conoscere le principali funzioni esponenziali
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Risolvere equazioni e disequazioni non lineari a una variabile - Determinare il dominio di una funzione - Studiare il comportamento asintotico di una funzione - Studiare il comportamento di una funzione nei punti singolari del dominio - Tracciare il grafico approssimato di una funzione

Contenuti trattati (Macroaree):

<ul style="list-style-type: none"> - Equazioni e disequazioni di: secondo grado. - Funzioni: classificazione, Topologia in \mathbb{R}, Dominio di una funzione, monotonia, tracciamento del grafico approssimato di una funzione. 	
--	--

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Conoscenze			X		
Padronanza dei quadri concettuali			X		
Competenze			X		

Attività integrative e di recupero:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero <i>dopo la valutazione del I periodo</i>
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input checked="" type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | | |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input type="checkbox"/> Ricerche | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Scoperta guidata | <input type="checkbox"/> Visita guidata |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input type="checkbox"/> Brain storming | |

Strumenti di lavoro:

- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie | <input type="checkbox"/> Audiovisivi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altri libri | <input type="checkbox"/> Visite guidate | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Enciclopedie in lingua | <input type="checkbox"/> Attività teatrali in lingua | <input type="checkbox"/> E-mail |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Materiale di laboratorio | <input checked="" type="checkbox"/> Schede di verifica |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Strumenti multimediali | |
| <input type="checkbox"/> Presentazioni multimediali | | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Test | <input type="checkbox"/> Analisi testuale | <input type="checkbox"/> Prove grafiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate |
| <input type="checkbox"/> Temi | <input type="checkbox"/> Prove pratiche | |
| <input type="checkbox"/> Saggi brevi | <input type="checkbox"/> Test motori | |
| <input type="checkbox"/> Articoli giornalistici | <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi e di esercizi | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione:

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità logiche - Uso corretto del calcolo algebrico

Criteria di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

LABORATORIO ENOGASTRONOMICO – SETTORE CUCINA**Docente:** MASCIA AMERICO COSIMO**Libro di testo:**

IN CUCINA

Obiettivi raggiunti in termini di:

Conoscenze	<p>Conoscere le componenti culturali della gastronomia. Individuare le tecniche di cottura e la presentazione del piatto.</p> <p>Classificare le diverse tipologie di ristorazione Progettare menu compatibili con le risorse a disposizione elaborati in funzione alle tipicità, stagionalità, target della clientela e in base alle necessità dietologiche e nutrizionali della clientela.</p> <p>Programmare e organizzare la produzione con l'offerta dei prodotti food and drink e fingerfood.</p> <p>Applicare i criteri e gli strumenti per la sicurezza e la tutela della salute</p>
Competenze	<p>Saper conoscere e classificare le varie abitudini alimentari della popolazione italiana in merito alle zone e ai territori di residenza.</p> <p>Saper riconoscere le tendenze alimentari e gli stili di vita.</p> <p>Conoscere l'evoluzione della cucina.</p> <p>Conoscere le differenti tecniche di cottura.</p> <p>Saper riconoscere e classificare le varie tipologie di cottura.</p> <p>Saper identificare e associare i marchi di tutela e le denominazioni.</p> <p>Saper conoscere il reparto cucina e le sue zone di lavoro.</p> <p>Conoscere le normative vigenti igieniche e di sicurezza sul lavoro.</p>

Contenuti trattati (Macroaree):

1. Abitudini alimentari	4. Ristorazione commerciale
2. Stili di vita	5. Cenni sull'autocontrollo alimentare
3. Storia della cucina	6. Cenni sulla sicurezza sul lavoro
	7. Marchi di tutela
	8. Trasmissione di calore

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Conoscenze			X		
Padronanza dei quadri concettuali			X		
Competenze				X	

Attività integrative e di recupero:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero <i>dopo la valutazione del I periodo</i>
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input checked="" type="checkbox"/> studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Ricerche | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Scoperta guidata | <input checked="" type="checkbox"/> Visita guidata |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input type="checkbox"/> Brain storming | |

Strumenti di lavoro:

- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie | <input type="checkbox"/> Audiovisivi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altri libri | <input checked="" type="checkbox"/> Visite guidate | <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Enciclopedie in lingua | <input type="checkbox"/> Attività teatrali in lingua | <input checked="" type="checkbox"/> E-mail |
| <input checked="" type="checkbox"/> Giornali | <input checked="" type="checkbox"/> Materiale di laboratorio | <input checked="" type="checkbox"/> Schede di verifica |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dispense | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni multimediali | | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input type="checkbox"/> Analisi testuale | <input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Questionari | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe |
| <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Prove strutturate |
| <input type="checkbox"/> Temi | <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche | |
| <input type="checkbox"/> Saggi brevi | <input type="checkbox"/> Test motori | |
| <input type="checkbox"/> Articoli giornalistici | <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi e di esercizi | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione:

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche

Criteria di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

LABORATORIO ENOGASTRONOMICO – SETTORE SALA E VENDITA**Docente:** DE CORSO ANTONIO**Libro di testo:**

A SCUOLA DI SALA-BAR E VENDITA Vol.3

Obiettivi raggiunti in termini di:

Conoscenze	Conoscere le diverse tecniche di preparazione Conoscere le diverse famiglie dei cocktail Comprendere l'importanza della gastronomia italiana Conoscere l'importanza del servizio degli snack Conoscere le attrezzature per la preparazione Conoscere le nuove offerte alimentari
Competenze	Saper costruire un cocktail in modo equilibrato Operare in piena autonomia e sicurezza Saper individuare i prodotti tipici regionali e stranieri Saper individuare i più importanti vini regionali italiani Saper l'origine dei vini internazionali più conosciuti Saper proporre e realizzare gli snack più richiesti Saper proporre, preparare e presentare le pietanze innovative più di moda

Contenuti trattati (Macroaree):

1. Le ricette della cucina di sala	6. La gastronomia internazionale
2. I cocktail internazionali	7. La viticoltura regionale e della Campania
3. La figura del F. & B. Manager	8. La Francia e le zone più vocate
4. I prodotti tipici regionali	9. Altri Paesi europei ed extraeuropei produttori di vino
5. I marchi di qualità	

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Conoscenze			X		
Padronanza dei quadri concettuali			X		
Competenze				X	

Attività integrative e di recupero:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero <i>dopo la valutazione del I periodo</i>
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input checked="" type="checkbox"/> studio individuale <input checked="" type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Ricerche | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Scoperta guidata | <input checked="" type="checkbox"/> Visita guidata |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input type="checkbox"/> Brain storming | |

Strumenti di lavoro:

- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie | <input type="checkbox"/> Audiovisivi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altri libri | <input checked="" type="checkbox"/> Visite guidate | <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Enciclopedie in lingua | <input type="checkbox"/> Attività teatrali in lingua | <input checked="" type="checkbox"/> E-mail |
| <input checked="" type="checkbox"/> Giornali | <input checked="" type="checkbox"/> Materiale di laboratorio | <input checked="" type="checkbox"/> Schede di verifica |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dispense | <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni multimediali | | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input type="checkbox"/> Analisi testuale | <input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Questionari | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe |
| <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Prove strutturate |
| <input type="checkbox"/> Temi | <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche | |
| <input type="checkbox"/> Saggi brevi | <input type="checkbox"/> Test motori | |
| <input type="checkbox"/> Articoli giornalistici | <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi e di esercizi | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione:

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche

Criteria di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

ALIMENTI ED ALIMENTAZIONE**Docente:** CARDONE ANNAMARIA**Libro di testo:**

Rodato, "Conoscere gli alimenti" Ed Clitt

Obiettivi raggiunti in termini di:

Conoscenze	<p>Conoscere i nuovi prodotti alimentari e gli alimenti dietetici</p> <p>Conoscere l'utilità e i rischi derivanti dall'uso degli OGM e dai prodotti biologici</p> <p>Conoscere i principi di bioenergetica</p> <p>Conoscere le principali cause di contaminazione chimica, fisica e biologica degli alimenti</p> <p>Conoscere il sistema di controllo HACCP</p> <p>Conoscere le principali funzioni degli additivi</p> <p>Conoscere le principali tipologie dietetiche</p> <p>Conoscere le principali malattie di civilizzazione e strategie di intervento</p> <p>Conoscere la piramide alimentare mediterranea e la sua importanza nella prevenzione delle malattie da civilizzazione</p>
Competenze	<p>Riconoscere la specificità dei nuovi prodotti alimentari e degli alimenti dietetici</p> <p>Saper utilizzare formule e tabelle per calcolare il fabbisogno energetico e il peso ideale</p> <p>Acquisire comportamenti corretti nell'igiene del personale e nella manipolazione degli alimenti</p> <p>Conoscere le tossinfezioni alimentari e le loro modalità di trasmissione</p> <p>Praticare una corretta prassi igienica sulla base del sistema HACCP</p> <p>Saper individuare le funzioni degli additivi</p> <p>Descrivere vantaggi e limiti delle principali tipologie dietetiche</p> <p>Individuare quali sono le malattie più comuni da carenze e da eccessi alimentari</p> <p>Comprendere il ruolo di una sana alimentazione per prevenire le malattie da civilizzazione</p>

Contenuti trattati (Macroaree):

Nuovi prodotti alimentari	Dietologia
Bioenergetica	Dietoterapia
Igiene degli alimenti e additivi alimentari	

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Conoscenze			X		
Padronanza dei quadri concettuali			X		
Competenze			X		

Attività integrative e di recupero:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero <i>dopo la valutazione del I periodo</i>
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input checked="" type="checkbox"/> studio individuale <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input type="checkbox"/> Ricerche | <input type="checkbox"/> Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input type="checkbox"/> Scoperta guidata | <input type="checkbox"/> Visita guidata |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni scritte |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input type="checkbox"/> Brain storming | |

Strumenti di lavoro:

- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Fotocopie | <input type="checkbox"/> Audiovisivi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altri libri | <input checked="" type="checkbox"/> Visite guidate | <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Enciclopedie in lingua | <input type="checkbox"/> Attività teatrali in lingua | <input type="checkbox"/> E-mail |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Materiale di laboratorio | <input checked="" type="checkbox"/> Schede di verifica |
| <input type="checkbox"/> Dispense | <input type="checkbox"/> Strumenti multimediali | |
| <input type="checkbox"/> Presentazioni multimediali | | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test | <input type="checkbox"/> Analisi testuale | <input type="checkbox"/> Prove grafiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Questionari | <input type="checkbox"/> Interrogazioni | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe |

- | | | |
|--|--|---------------------|
| X Relazioni | X Sviluppo di progetti | X Prove strutturate |
| X Temi | <input type="checkbox"/> Prove pratiche | |
| <input type="checkbox"/> Saggi brevi | <input type="checkbox"/> Test motori | |
| <input type="checkbox"/> Articoli giornalistici | <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi e di esercizi | |
| X Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione:

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione - Conoscenza dei contenuti - Capacità di collegamento tra i contenuti - Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche

Criteria di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

LINGUA INGLESE**Docente:** SETTINO ANNA TERESA**Libro di testo:**

Catering land (Cibelli-D'Avino);
 Slides from the world (Layton-Spiazzi-Tavella)

Obiettivi raggiunti in termini di:

Conoscenze	- Conoscenza del programma svolto e delle strutture fondamentali del sistema linguistico.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione del senso e dello scopo di un testo di carattere personale/generale e relativo al contesto professionale con e attraverso l'esecuzione di un test strutturato (Multiple Choice, True/False, Risposte a domande). - Produzione di un semplice testo scritto (risposta aperta in un tot. numero di righe), anche con qualche errore ed interferenza dall'italiano. - Partecipazione a semplici scambi comunicativi sugli argomenti oggetto di studio in modo appropriato pur se non sempre corretto dal punto di vista formale.

Contenuti trattati (Macroaree):

<ul style="list-style-type: none"> - Meals and Menu; - Food and Wine; - Happy hour; - The World of Spirits ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Bacteria and Food poisoning. - Lifestyle diet; - Italian tour; - United Kingdom; - London
--	---

Percorso di apprendimento:

livelli	basso	medio basso	medio	medio alto	alto
Conoscenze			X		
Padronanza dei quadri concettuali			X		
Competenze			X		

Attività integrative e di recupero:

Interventi di sostegno e approfondimento	Interventi di recupero <i>dopo la valutazione del I periodo</i>
<input type="checkbox"/> Laboratori pomeridiani per il potenziamento	<input type="checkbox"/> studio individuale X <input type="checkbox"/> recupero in itinere <input type="checkbox"/> sportello metodologico <input type="checkbox"/> corso di recupero

Metodologie e strategie didattiche:

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Lezione frontale X | <input type="checkbox"/> Ricerche | <input type="checkbox"/> Problem solving |
| <input type="checkbox"/> Lezione dialogata X | <input type="checkbox"/> Scoperta guidata | <input type="checkbox"/> Visita guidata |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo | <input type="checkbox"/> Esercitazioni scritte X |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo | <input type="checkbox"/> Brain storming | |

Strumenti di lavoro:

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Libro di testo X | <input type="checkbox"/> Fotocopie X | <input type="checkbox"/> Audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Altri libri X | <input type="checkbox"/> Visite guidate | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali |
| <input type="checkbox"/> Enciclopedie in lingua | <input type="checkbox"/> Attività teatrali in lingua | <input type="checkbox"/> E-mail |
| <input type="checkbox"/> Giornali | <input type="checkbox"/> Materiale di laboratorio | <input type="checkbox"/> Schede di verifica X |
| <input type="checkbox"/> Dispense X | <input type="checkbox"/> Strumenti multimediali | |
| <input type="checkbox"/> Presentazioni multimediali | | |

Strumenti di verifica:

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Test X | <input type="checkbox"/> Analisi testuale | <input type="checkbox"/> Prove grafiche |
| <input type="checkbox"/> Questionari X | <input type="checkbox"/> Interrogazioni X | <input type="checkbox"/> Discussione in classe |
| <input type="checkbox"/> Relazioni | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Prove strutturate |
| <input type="checkbox"/> Temi | <input type="checkbox"/> Prove pratiche | |
| <input type="checkbox"/> Saggi brevi | <input type="checkbox"/> Test motori | |
| <input type="checkbox"/> Articoli giornalistici | <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi e di esercizi | |
| <input type="checkbox"/> Monitoraggio in itinere (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) | | |

Strumenti di valutazione:

Verifiche orali	Verifiche scritte
<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione X - Conoscenza dei contenuti X - Capacità di collegamento tra i contenuti X - Capacità di analisi e sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentazioni logiche - Uso corretto della grammatica e del lessico specifico X - Rispetto della struttura e del registro linguistico propri della tipologia prescelta - Competenze morfologico-sintattiche

Criteri di valutazione:

Per la valutazione in decimi si è tenuto conto della griglia di valutazione disciplinare strutturata in coerenza con la griglia generale allegata al P.O.F.

Criteria di valutazione

Nella valutazione delle prove i docenti hanno fatto ricorso a griglie di valutazione, i cui indicatori fanno riferimento alle aree della *Conoscenza e Comprensione, Abilità, Applicazione, Analisi e Sintesi*.

La valutazione sommativa e formativa è stata effettuata sulla base dei criteri riportati nella tabella che segue:

situazioni di apprendimento		voto
deconcentrazione demotivazione	funzioni attentive e di concentrazione e motivazione/interesse carenti in misura tale da compromettere forme significative di apprendimento disciplinare	0 - 1 - 2
deficit di elaborazione	strutture cognitive di base non in grado di consentire l'elaborazione dell'informazione disciplinare	3 - 4
fase predisciplinare	conoscenza di frammenti disorganici di contenuti disciplinari	5
assistenza	con l'assistenza e la guida dell'insegnante l'alunno manifesta le abilità e le conoscenze disciplinari essenziali	6
padronanza	l'alunno ha conseguito pienamente gli obiettivi disciplinari	7 - 8
eccellenza	l'alunno, in aggiunta alla padronanza, mostra particolare impegno, attenzione, brillantezza di ragionamento ecc	9 - 10

Griglia per la valutazione della condotta

critero di attribuzione	voto
- Completa acquisizione e interiorizzazione delle norme che regolano la vita scolastica; - Livello eccellente di partecipazione all'esperienza scolastica, nel pieno rispetto delle regole	10
- Buona acquisizione e interiorizzazione delle norme che regolano la vita scolastica; - Buon livello di partecipazione all'esperienza scolastica, in assenza di richiami al rispetto delle regole	9
- Sostanziale acquisizione e interiorizzazione delle norme che regolano la vita scolastica, anche se in presenza di alcuni solleciti verbali a migliorare; - Sufficiente livello di partecipazione alla vita scolastica.	8
- Parziale acquisizione e interiorizzazione delle norme che regolano la vita scolastica; - Parziale rispetto del Regolamento di Istituto con conseguenti richiami scritti e sanzioni disciplinari; - Saltuaria partecipazione alla vita scolastica.	7
- Scarsa acquisizione e interiorizzazione delle norme che regolano la vita scolastica; - Scarso rispetto del Regolamento di Istituto con conseguenti ammonizioni verbali e scritte e con allontanamento dalla comunità scolastica; - Scarso interesse nella partecipazione alla vita scolastica; - Assenza di volontà di migliorare il comportamento.	6
- Comportamento molto scorretto nei confronti di tutto il personale della scuola; - Reiterata violazione del Regolamento di Istituto, con conseguenti ammonizioni verbali e scritte e con allontanamento dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 giorni; - Assenza di interesse per le attività didattiche e causa di disturbo durante le lezioni; - Assenza di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento.	5

Attività di preparazione all'esame di stato

Anche se gli alunni si sono esercitati nelle singole materie con prove delle varie tipologie, per quanto riguarda le simulazioni relative alla terza prova scritta sono state somministrate le prove con la scansione e la tipologia riportate nella tabella seguente:

Tipologie di prove integrate (III prova) somministrate alla classe		
Tipologia	Materie coinvolte	Data
Tipologia mista: 6 quesiti per ogni disciplina(2 della tipologia B e 4 della tipologia C)	Storia	04/02/2015
	Inglese	
	Francese	
	Diritto e Tecnica Amministrativa	
	Lab. Di Enogastronomia Sett. Sala	
Tipologia mista: 6 quesiti per ogni disciplina(2 della tipologia B e 4 della tipologia C)	Storia	27/04/2015
	Inglese	
	Francese	
	Diritto e Tecnica Amministrativa	
	Lab. Di Enogastronomia Sett. Cucina	

Dall'analisi delle prestazioni dei singoli alunni il consiglio di classe ha rilevato che la tipologia [/B/C] risulta essere la più adatta a mettere tutti i candidati nelle condizioni di massimo rendimento in rapporto alle conoscenze e competenze acquisite.

Allegati

1. Programmi svolti
2. Tracce delle simulazioni della III prova
3. Griglie di valutazione utilizzate nel corso dell'anno
4. Scheda di valutazione III prova
5. Tabella dei crediti formativi e scolastici

Documenti a disposizione della commissione

1. Piano dell'offerta formativa
2. Programmazione del consiglio di classe
3. Fascicoli personali degli alunni
4. Scheda personale del candidato
5. Elaborati scritti

Consiglio di classe

docente	disciplina	firma
Cocchiarella Michelina	Religione	
Cocchiarella Maria	Italiano-Storia	
Settino Anna Teresa	Inglese	
Cavoto Carla	Francese	
Petito Pompeo	Matematica-Informatica	
Barretta Giovanni	Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva	
Cardone Annamaria	Alimentazione	
Mascia Americo	LABORATORIO ENOGASTRONOMICO – SETTORE CUCINA	
De Corso Antonio	LABORATORIO ENOGASTRONOMICO – SETTORE SALA	
Borrillo Attanasio	Sc. Motorie	

Morcone, lì 14/05/2015

Il coordinatore di classe
prof.ssa Carla Cavoto

Il dirigente scolastico
prof.ssa Marina Mupo