

# Istituto di Istruzione Superiore - Morcone

SEDE **Istituto Prof. dei Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera di Colle Sannita**

**Prof.ssa** Cocchiarella Michelina

**materia** Religione Cattolica

**classe** I

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

*n. 1 ora settimanale di lezione della disciplina Religione Cattolica a.s. 2014 /15*

### 3. ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

| Competenze disciplinari                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa</li><li>2. Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.</li><li>3. Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso.</li><li>4. Scegliere le materie prime e i semilavorati nel rispetto delle norme alimentari religiose dei popoli.</li></ol> |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |
| MODULO: I segni della religione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |
| UNITA' DIDATTICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Contenuti                                                                                         | Conoscenze/Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                  | Tempi<br>n. h dal/al<br>oppure<br>n. h intero<br>a.s. |
| La cultura, la religione e l'insegnamento della religione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Perché la religione a scuola                                                                      | Interrogativi universali dell'uomo e le risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni                                                                                                                                                                                | <b>h. 3<br/>Settembre</b>                             |
| Il senso religioso: alle origini della religione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Le antiche tracce della religione<br>Le domande dell'uomo<br>Le origini del mondo<br>La preghiera | Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione                                                                                                                                                                                              | <b>h. 4<br/>Ottobre</b>                               |
| La religione e i suoi elementi fondanti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | La struttura della religione<br>La preghiera<br>Le religioni al servizio dell'uomo                | Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea<br><br>Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco. | <b>h. 6<br/>da novembre<br/>a dicembre</b>            |

| <b>MODULO: La rivelazione ebraico-cristiana</b>           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                  |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>UNITA' DIDATTICHE</b>                                  | <b>Contenuti</b>                                                                                                                                    | <b>Conoscenze/Abilità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Tempi<br/>n. h dal/al<br/>oppure<br/>n. h intero<br/>a.s.</b> |
| La Bibbia: libro vivo                                     | La Bibbia come parola di Dio e dell'uomo<br>La lettura e lo studio della Bibbia                                                                     | La Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi.<br><br>Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della storia d'Israele                                                                                            | <b>h. 5<br/>da gennaio a marzo</b>                               |
| La radice santa                                           | La storia d'Israele<br>Gerusalemme, città santa<br>L'esperienza religiosa di Israele<br>Fratelli maggiori<br>Il dramma della shoah                  | Le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana di Dio Uno e Trino nel confronto con le altre religioni.<br><br>Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco. | <b>h. 5<br/>da aprile a giugno</b>                               |
| <b>MODULO PROFESSIONALIZZANTE: Il cibo e la religione</b> |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                  |
| <b>UNITA' DIDATTICHE</b>                                  | <b>Contenuti</b>                                                                                                                                    | <b>Conoscenze/Abilità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Tempi<br/>n. h dal/al<br/>oppure<br/>n. h intero<br/>a.s.</b> |
| Divieti alimentari e feste                                | I divieti alimentari nelle religioni orientali e monoteiste.<br>Il cibo della festa: la Pasqua ebraica e il digiuno del mese di Ramadan nell'Islam. | Elementi di gastronomia e divieti alimentari<br><br>Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.                                                                                               | <b>h. 10<br/>da dicembre a maggio</b>                            |