

Istituto di Istruzione Superiore - Morcone

SEDE: IPSAR di Colle Sannita

Prof. Maria Debora CIOFFI, materia Diritto ed Economia, classe II, sez. A

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

n. 02 ore settimanali di lezione della disciplina Diritto ed Economia, a.s. 2014/2015

1. DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SITUAZIONE "di partenza" DELLA CLASSE

(Comportamento sociale e di lavoro, presenza o meno delle conoscenze / competenze / abilità che costituiscono prerequisito.)

ELEMENTI CHE POTREBBERO RAPPRESENTARE FATTORI OSTACOLANTI L'APPRENDIMENTO:

Per una parte:

- x Scarsa applicazione
- x Difficoltà presentate dalla materia
- x Mancanza di metodo di studio

PUNTI DI FORZA

Per qualche alunno:

- X Continuità nello studio

2. COMPETENZE TRASVERSALI

Dopo aver letto, analizzato e discusso in merito alle otto competenze europee, i componenti dei tre dipartimenti all'unanimità decidono di dare la priorità alla costruzione delle seguenti competenze:

- Competenza sociale e civica
- Comunicazione della madrelingua
- Imparare ad imparare
- Competenza digitale

3. ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

Competenze disciplinari

1. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
2. Saper identificare i differenti soggetti del diritto, distinguendo le capacità delle persone fisiche e l'importanza dei luoghi che esse utilizzano per vivere e lavorare
3. Analizzare e comprendere il ruolo e le funzioni dei vari organi costituzionali, cogliendo le differenze tra essi
4. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

5. Analizzare l'evoluzione subita dalla moneta nel tempo, i suoi valori, le sue funzioni, le tipologie e le relative caratteristiche

6. Analizzare e cogliere la complessità del mercato del lavoro

MODULO 1: Il diritto e le norme giuridiche

UNITA' DIDATTICHE	Contenuti	Abilità/Capacità	Tempi n. h dal/al oppure n. h intero a.s.
Le fonti del diritto	<p>Significato del termine diritto</p> <p>La norma giuridica</p> <p>Definizione di fonte del diritto</p> <p>Classificazioni tra fonti</p> <p>Gerarchia delle fonti</p> <p>Individuazione delle fonti del diritto</p> <p>L'interpretazione dottrinale, autentica, giudiziale</p> <p>L'eliminazione delle norme giuridiche</p>	<p>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica</p> <p>Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura</p> <p>Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio</p>	<p>H 10</p> <p>Dal 23.09.13 al 27.10.13</p>

MODULO 2: La Costituzione italiana

UNITA' DIDATTICHE	Contenuti	Abilità/Capacità	Tempi n. h dal/al oppure n. h intero a.s.
Gli organi costituzionali	<p>Il Parlamento</p> <p>Il Governo</p> <p>Il corpo elettorale</p> <p>La Corte costituzionale</p> <p>Il Presidente della Repubblica</p>	<p>Distinguere il ruolo ed i poteri di ciascun organo costituzionale</p> <p>Saper analizzare, distinguere e confrontare: il bicameralismo perfetto ed imperfetto</p> <p>Saper distinguere l'iter legislativo ordinario da quello di revisione costituzionale</p> <p>Distinguere i decreti legge e i decreti legislativi</p> <p>Saper differenziare il procedimento diretto da quello incidentale dinanzi alla corte costituzionale</p>	<p>H 30</p> <p>Dal 27.10.13 al 30.03.13</p>

MODULO 3: I mercati della moneta e del lavoro

UNITA' DIDATTICHE	Contenuti	Abilità/Capacità	Tempi n. h dal/al oppure n. h intero a.s.
La moneta	<p>Dal baratto alla moneta</p> <p>La moneta in generale e le sue funzioni</p> <p>La moneta bancaria e la moneta commerciale</p>	<p>Saper analizzare, distinguere e confrontare le monete metalliche e le banconote in euro</p> <p>Saper analizzare, distinguere e</p>	<p>H 20</p> <p>Dal 30.03.13 al 25.05.13</p>

Il lavoro	Occupazione e disoccupazione	confrontare le carte di credito e il bancomat	di cui h 20 curvate
-----------	------------------------------	---	---------------------

1. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni individuali e di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata <input checked="" type="checkbox"/> Attività individualizzate <input checked="" type="checkbox"/> Correzione degli esercizi assegnati per compito <input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Apprendimento metacognitivo	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo <input type="checkbox"/> Brain storming <input type="checkbox"/> Giochi sportivi di squadra <input checked="" type="checkbox"/> Critical thinking <input type="checkbox"/> Altro.....
---	---

2. STRUMENTI DI LAVORO

<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Appunti fotocopiati <input checked="" type="checkbox"/> Altri libri <input type="checkbox"/> Enciclopedie in lingua <input checked="" type="checkbox"/> Giornali <input checked="" type="checkbox"/> Siti web	<input type="checkbox"/> Laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti multimediali <input type="checkbox"/> Visite guidate <input type="checkbox"/> Incontri con esperti <input type="checkbox"/> Altro.....
---	---

3. STRUMENTI PER LA VERIFICA

<input checked="" type="checkbox"/> Test <input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Trattazioni sintetiche <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> Saggi brevi <input type="checkbox"/> Articoli giornalistici <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni	<input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> Test motori <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) <input type="checkbox"/> Altro.....
---	--

4. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione in decimi si terrà conto delle griglie di valutazione elaborate dai singoli Dipartimenti, con riferimento alla griglia generale allegata al P.O.F.

SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO	RANGE
deconcentrazione/demotivazione funzioni attentive e di concentrazione e motivazione/interesse carenti in misura tale da compromettere forme significative di apprendimento disciplinare	0 - 1- 2
deficit di elaborazione strutture cognitive di base non in grado di consentire l'elaborazione dell'informazione disciplinare	3 - 4
fase pre-disciplinare conoscenza di frammenti disorganici di contenuti disciplinari	5
assistenza con l'assistenza e la guida dell'insegnante l'alunno manifesta le abilità, le conoscenze e le competenze disciplinari essenziali	6
padronanza l'alunno ha conseguito pienamente le competenze disciplinari	7 - 8
eccellenza l'alunno, in aggiunta alla padronanza delle competenze, mostra particolare impegno, attenzione, brillantezza di ragionamento ecc	9 - 10

5. INTERVENTI DI RECUPERO SOSTEGNO E APPROFONDIMENTO

<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati per allievi con diversi livelli di apprendimento (<i>in itinere</i>). <input type="checkbox"/> Attraverso I.D.E.I., a seguito valutazione del Consiglio di classe e pubblicazione dei risultati (<i>per alunni con voto insufficiente o gravemente insufficiente</i>). <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo per recuperi relativi ad argomenti circoscritti (<i>in itinere</i>).	<input type="checkbox"/> Sportello didattico. <input type="checkbox"/> Interventi per classi parallele nell'ambito della flessibilità. <input type="checkbox"/> Corsi pomeridiani per progetti vari. <input type="checkbox"/> Riprogrammazione <input type="checkbox"/> Altro.....
--	--

Morcone, 31 ottobre 2014

Prof.ssa Maria Debora CIOFFI